

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Kirk

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

En la Escuela Primaria Kirk trabajamos en equipo para desarrollar un entorno académico atractivo y motivador, en el que todos los miembros se sienten valorados. Hacemos participar a los estudiantes en un currículum riguroso y relevante que empodera a los estudiantes para participar en debates académicos significativos que conducen a los éxitos futuros.

Visión

En la Escuela Primaria Kirk creemos en desarrollar estudiantes ávidos de aprender que se convertirán en los líderes compasivos del mañana.

Credo

Pilares de la Escuela Primaria Kirk – Lo que creemos

Proporcionaremos un entorno académico Seguro para todos.

Nutriremos fuertes relaciones entre todos, nuestros estudiantes y la comunidad.

Construiremos y empoderaremos líderes entre el personal y los estudiantes.

Brindaremos oportunidades de colaboración entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad

Todas las decisiones se centrarán en apoyar el desarrollo del estudiante.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El 26 de abril de 2022 nos reunimos como comité CPOC para analizar los datos que habían sido recolectado durante el año escolar, incluyendo los resultados de las pruebas, los datos del nivel de lectura, los datos EPS, comentarios de las reuniones de uno a uno con el director. El 19 de agosto nos volvimos a reunir para examinar las tendencias de los resultados de STAAR y la responsabilidad del estado. Estas conversaciones llevaron al CPOC a determinar nuestros problemas y causas principales. En la reunión del 28 de septiembre el comité volvió a revisar una vez más todas las fuentes de datos, los problemas y las causas principales. Analizamos las estrategias del año pasado y las revisamos para este CIP.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 26 de abril, el 19 de agosto y el 28 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: El comité encontró que los maestros necesitan tener una comprensión más profunda de los objetivos del aprendizaje de los grados para tener sesiones planificadas y basadas en los datos que incluyan planeamiento para el uso del vocabulario académico de cada materia específica, instrucción en grupos pequeños basada en los resultados y enfocada en las necesidades individuales de los estudiantes, así como experiencias prácticas que tengan conexiones con la vida real.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 26 de abril y el 28 de septiembre para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en el salón de Arte a partir de las 7:30 a.m. y a las 4 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones hablamos sobre lo que es el CIP e hicimos los pasos necesarios para ayudarnos a crear nuestro propio CIP. Este incluye una evaluación de las necesidades del año anterior, hacer metas para las necesidades, hablar sobre el desarrollo profesional del personal, crear el presupuesto para los recursos, planear la participación de los padres. Colaboramos en los datos de desempeño de nuestra escuela. Observamos la calificación general de la escuela, hablamos sobre los problemas y causas principales de las materias. Luego planeamos estrategias para abordar esas causas principales y los problemas.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Sesiones de planeamiento intencionadas y basadas en los datos que incluye la planificación para el uso de vocabulario académico por materia, instrucción en grupos pequeños basada en los resultados enfocada en las necesidades individuales de los estudiantes y experiencias prácticas que tengan conexiones con la vida real.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

En Lectura de 3.^{er} grado, nuestros estudiantes emergentes bilingües, económicamente desfavorecidos, blancos y afroamericanos cumplieron los objetivos en el nivel de Dominan.

Nuestros estudiantes de 4.^o grado en el grupo de Todos cumplieron el objetivo en el nivel de Dominan en Lectura.

En 5.^o grado la población de Todos sobrepasó el objetivo en el nivel de se Aproximan en Lectura.

En 3.^{er} grado nuestra población de blancos sobrepasó su objetivo en el nivel de Dominan en Matemáticas.

En 5.^o grado Todos los estudiantes sobrepasaron el objetivo en el nivel de se Aproximan en Matemáticas.

Obtuvimos una distinción en Ciencias.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: En Lectura, todas las subpoblaciones no se están desempeñando tan bien como nuestra población de estudiantes blancos. **Causa principal:** Necesitamos prepararnos intencionadamente para planificar examinando los TEKS del grado y el vocabulario esencial para planificar la instrucción en Lectura de todos los estudiantes.

Problema 2: Los estudiantes no están llegando a las metas objetivo en el nivel de se Aproximan en Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos prepararnos intencionadamente para planificar, pasando más tiempo estudiante los TEKS de los grados, vocabulario esencial y puntos de enfoque para planificar lecciones prácticas y relevantes.

Problema 3: Nuestra población en riesgo no está alcanzando sus objetivos en el nivel de Cumplen en Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Debemos intencionalmente planificar actividades interactivas de vocabulario, experiencias del mundo real/relevantes en Ciencias y hablar sobre el impacto de estas en el salón usando conversación académica y escritura basada en la materia.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Oportunidades equitativas y accesos iguales

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Los miembros del personal apoyan el método PBIS a nivel de toda la escuela y todos hablan un “idioma común”.
- Según la Encuesta de Percepción del empleado del 2020 - 2021:
 - El 99% del personal cree que se espera que hagan trabajo de calidad
 - El 97% del personal cree que se anima y se practica la colaboración
 - El 92% del personal expresó que tenían en claro las responsabilidades de su trabajo
 - El 94% del personal cree que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad
- Se hicieron todos los simulacros de crisis ordenados y el personal conoce todos los procedimientos a usar en las situaciones de crisis.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El 17% de los miembros del personal sienten que se les pide hacer trabajos que están fuera de su responsabilidad. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hubo muchas iniciativas que se implementaron en la escuela que se llevaron tiempo de instrucción y tiempo de planeamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Según la encuesta de percepción del empleado del 2021 – 2022, el 97% estuvo de acuerdo con que se anima y práctica la colaboración.
- Según la encuesta de percepción del empleado del 2021 – 2022, el 99% del personal tiene en claro las responsabilidades de su trabajo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En el año 2021-22 hubo 1,623 inasistencias del personal y de ellas, el 71.48% no fue cubierta por un reemplazante.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal tomó días múltiples de enfermedad para cuidarse a sí mismos y a sus familias.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Los padres agradecen los diversos eventos académicos que la escuela ofrece y valora asistir anualmente al Día de conocer la escuela y a las reuniones de padres y maestros.
- Para asegurar que haya una comunicación consistente con los padres: Mensajes de *Remind*, correos semanales del salón de clase, boletín de la escuela dos veces al mes, Facebook, Instagram y Twitter.
- Todas las comunicaciones se hacen en inglés y español.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los eventos de la escuela tienen índices variados de asistencia y participación. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos planificar y auspiciar eventos que animen a los padres a asistir y a sentirse bienvenidos.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos estatales y federales para la planificación

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida del progreso de STAAR en los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices del fracaso y/o retención de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de los estudiantes de educación Especial/no educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB) /no EB, incluyendo desempeño académico, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, genero, etc..

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y los docentes de la escuela

Datos de los padres y la comunidad



- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres





Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros consistentemente tomarán datos diarios sobre la destreza específica y diseñarán grupos pequeños en base a esa información para incrementar el dominio en Lectura de los estudiantes. Esto se logrará cuando los maestros asistan a la Academia de Lectura de la TEA donde ganarán una mejor comprensión del camino para desarrollar buenos lectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán planificar intencionada y sistemáticamente la enseñanza en grupos pequeños, que tendrá como resultado el incremento del nivel de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de lectura</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros implementarán charlas diarias sobre los números para desarrollar el sentido numérico y las destrezas de resolución de problemas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ganarán una mejor comprensión del sentido numérico y las relaciones entre los números.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros planificarán e implementarán una variedad de oportunidades de aprendizaje práctico para desarrollar vocabulario académico, conocimiento del contenido de Ciencias y aplicaciones en la vida real de los conceptos de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al participar en la planificación de la materia por grado, los maestros podrán desarrollar lecciones y paredes de palabras para ayudar a los estudiantes a desarrollar lenguaje y vocabulario académicos para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p>Los estudiantes participarán en actividades prácticas en el huerto de la escuela para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Ready Grow Garden</i> - Título I - \$6,950</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en áreas de interés ligadas a los TEKS durante clases en grupos grandes, actividades en la biblioteca, la habilidad de participar en <i>Destination imagination</i>, los estudiantes del programa de dotados y talentosos tendrán la oportunidad de participar en el Día de Da Vinci, participar en el coro, y la oportunidad de explorar trabajos de liderazgo dentro del salón y en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán hallar diversas actividades que los ayuden a participar en el programa general de la escuela. Esto incrementará la participación de los estudiantes y reducirá la necesidad de intervenciones por comportamiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejero y maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 7

Análisis formativos

Estrategia 7: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales: Profundizar el entendimiento de los grupos de todos, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, asiáticos, bilingües emergentes, de inscripción continua y los no inscritos continuamente y abordar sus necesidades específicas con el propósito de ofrecerles oportunidades a todos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como escuela de Título I, Kirk implementará las siguientes medidas.

1. Personal adicional: 1 persona de apoyo y un maestro de tiempo y medio: ellos serán contratados para apoyar a los grupos pequeños, ayudar en cumplir o exceder los objetivos de la instrucción, analizar datos y apoyar a los maestros en el planeamiento.
- 2.a Personal de reemplazo y los salarios necesarios para que el personal asista a desarrollo profesional como la capacitación en dislexia de la Región 4, las sesiones de capacitación de Marcia Kish , la capacitación en *Lead4ward* y otras oportunidades de capacitación que puedan aparecer para acrecentar el conocimiento de la materia e incrementar las destrezas para trabajar con estudiantes para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 2b. Personal de reemplazo y los salarios necesarios para que los maestros asistan a sesiones de planificación de largo plazo.
- 3a. Materiales consumibles como materiales para hacer letreros, papel, tiras de oraciones, carpetas con sujetadores, protectores de hoja, resaltadores, marcadores, graficas, tableros de proyectos, carpetas, diarios, notas autoadhesivas, tarjetas, tinta para la impresora, cinta Velcro, calcomanías, medallas, premios pequeños, libros para los estudiantes, materiales para aprendizaje práctico, etc. para apoyar el aprendizaje de Matemáticas, Ciencias y Lenguaje, así como ofrecer incentivos para el comportamiento para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 3b. Materiales no consumibles para para la instrucción como juegos, bandejas para almacenamiento, manipulativos y libros para Matemáticas, Ciencias y Lenguaje para proporcionar recursos adicionales y experiencias prácticas para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 4a. Libros para el desarrollo profesional para que el personal incremente su conocimiento para apoyar el comportamiento, crecimiento y estrategias de los estudiantes para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 4b. Asesores para reforzar y resaltar el aprendizaje de los estudiantes, como Garland Linkenhoger, *Ready to Grow Gardens*, el museo de *Fort Bend*, *SparkPoint Innovations*, *Main Street Theater*.
- 5a. Los miembros del personal proporcionará tiempo de instrucción fuera del horario mediante campamentos académicos diseñados especialmente en base a los datos para volver a enseñar y reforzar TEKS seleccionados y bocadillos para el programa después de clase para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 5b. Pago de horas extras para los maestros que asistan a sesiones compartidas después del horario regular y capacitación del personal.
- 6.a Se contratará personal temporal para apoyar a los grupos pequeños para instrucción repetida para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
7. Autobuses para transportar a los estudiantes a sus experiencias de aprendizaje como excursiones escolares para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionistas y maestros

Título I:

2.6

Fuentes de financiamiento: Personal adicional - Título I, Capacitación del personal - Título I, Materiales para la instrucción: consumibles y no consumibles, - Título I, libros para el desarrollo profesional - Título I, Pago de horas extras y bocadillos para los campamentos de instrucción, - Título I, Personal temporal - Título I, transporte suplementario en autobús - Título I



Nov.

Feb.

May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar












Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2023, los estudiantes que participen en las clases adicionales de la mañana demostrarán por lo menos un 10% de incremento en sus puntajes, de las evaluaciones de principios de año a las evaluaciones de fin de año en Matemáticas y/o Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$2,858</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Tiempo extendido de enseñanza: Ofrecer tiempo extendido de enseñanza para cerrar las brechas creadas por el COVID-19.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2023, los estudiantes que asistieron a la intervención de lectura <i>RISE</i> tendrán un año de crecimiento en su nivel de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal temporal - ESSER III - \$11,200, Materiales de <i>Rise</i> - ESSER III - \$3,825</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Especialista en materias básicas (Educación Especial)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2023, los estudiantes en riesgo mostrarán un 10% de incremento en los resultados de sus pruebas de la evaluación de principios de año a la evaluación de fin de año en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Desarrollo profesional: Los maestros de Matemáticas participarán en capacitaciones adicionales para el uso y la implementación de <i>ST Math</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2023, los estudiantes tendrán por lo menos un año de crecimiento en el dominio de los conceptos matemáticos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - ESSER III - \$1,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Apoyos para la salud mental: Premios PBIS Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2023, habremos disminuido las remisiones a la dirección en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción, subdirectores Fuentes de financiamiento: Premios PBIS - ESSER III - \$2,500			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,736</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela implementará las normas del distrito referentes a la seguridad y participará en todos los simulacros y medidas de seguridad obligatorios. La escuela implementará las lecciones de educación del carácter del distrito, con PBIS para apoyar la seguridad del personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro y acogedor donde se respete a todos para incrementar la seguridad de todas las personas en la escuela, junto con un incremento del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Recepción, Intervencionista de comportamiento, consejero, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La escuela entregará a los padres información sobre la importancia de la asistencia e incorporará lecciones en el plan de PBIS para enseñar a los estudiantes la importancia de la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director, consejero, secretaria de asistencia, Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias disminuirán en un 2%.






Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: La escuela proporcionará desarrollo del personal utilizando estrategias a través de PBIS, las lecciones de la educación del carácter de CFISD, junto con capacitación del personal en el trabajo con niños con necesidades especiales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela proporcionará desarrollo del personal en disciplina restaurativa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en by 1%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): La escuela ofrecerá al personal capacitación sobre disciplina restaurativa y sobre cómo trabajar con niños que tienen necesidades especiales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá los datos referentes a la asistencia de cada mes para conocimiento del personal. Se dará reconocimiento a los esfuerzos del personal y brindaremos apoyo continuo para ayudar a disminuir el estrés que puede ser el causante de las ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Uso del proceso CF-TESS para determinar las necesidades profesionales individuales de cada maestro. Trabajar para proporcionar el desarrollo profesional necesitado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	 25%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se ofrecerán oportunidades para que los padres se sientan más a gusto en la escuela invitándolos a varios eventos, como <i>Noche para conocer al Maestro</i>, <i>Noche para conocer la escuela</i> y las Noches familiares basadas en el currículum. Además, los padres serán invitados a participar en el desarrollo de nuestro contrato de participación de la familia, la Feria del libro, el almuerzo de agradecimiento para los voluntarios y los días de competencias. Se comprarán materiales para las Noches familiares para que las familias hagan proyectos juntos que permitan que los estudiantes usen lo que saben para construir sus conocimientos previos para apoyar la lectura de textos y libros, las destrezas de Ciencias y la práctica de las Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, subdirectores, coordinador de la participación de la familia y la comunidad</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Participación de la familia y la comunidad - Título I - \$4,212</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Apoyo para el maestro	1
Personal	Capacitador de la instrucción	Apoyo para el maestro	.5
Personal	Personal de apoyo para la instrucción	Disciplina	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$2,858.00
1	2	2	Personal temporal		\$11,200.00
1	2	2	Materiales para <i>Rise</i>		\$3,825.00
1	2	4	Desarrollo profesional		\$1,500.00
1	2	5	Premios PBIS		\$2,500.00
Subtotal					\$21,883.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3	<i>Ready Grow Garden</i>		\$6,950.00
1	1	7	Transporte suplementario en autobús		\$0.00
1	1	7	Personal temporal		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras y bocadillos para campamentos de instrucción		\$0.00
1	1	7	Personal adicional		\$0.00
1	1	7	Capacitación del personal		\$0.00
1	1	7	Materiales para la instrucción: consumibles y no consumibles		\$0.00
1	1	7	Libros para el desarrollo profesional		\$0.00
4	1	1	Participación de la familia y la comunidad		\$4,212.00
Subtotal					\$11,162.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,736.00
Subtotal					\$3,736.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Matemáticas	5	Kirk	Blancos	7	6	86%	95%	9%	5	71%	75%	4%	3	43%	50%	7%
Matemáticas	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Kirk	Eco. Desf.	85	59	69%	75%	6%	30	35%	40%	5%	15	18%	40%	22%
Matemáticas	5	Kirk	Bilingües emergentes	47	26	55%	60%	5%	10	21%	40%	19%	6	13%	40%	27%
Matemáticas	5	Kirk	En riesgo	86	60	70%	75%	5%	29	34%	40%	6%	17	20%	40%	20%
Matemáticas	5	Kirk	Ed. Especial	10	6	60%	70%	10%	4	40%	50%	10%	1	10%	40%	30%
Lectura	3	Kirk	Todos	141	82	58%	65%	7%	51	36%	40%	4%	26	18%	40%	22%
Lectura	3	Kirk	Hispanos	92	54	59%	65%	6%	32	35%	40%	5%	14	15%	40%	25%
Lectura	3	Kirk	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Kirk	Asiáticos	9	7	78%	85%	7%	6	67%	75%	8%	4	44%	50%	6%
Lectura	3	Kirk	Afroamericanos	17	6	35%	40%	5%	2	12%	40%	28%	1	6%	40%	34%
Lectura	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Kirk	Blancos	15	11	73%	80%	7%	8	53%	60%	7%	5	33%	40%	7%
Lectura	3	Kirk	Multirraciales	5	3	60%	70%	10%	3	60%	65%	5%	2	40%	50%	10%
Lectura	3	Kirk	Eco. Desf.	101	49	49%	55%	6%	23	23%	40%	17%	13	13%	40%	27%
Lectura	3	Kirk	Bilingües emergentes	62	31	50%	55%	5%	13	21%	40%	19%	7	11%	40%	29%
Lectura	3	Kirk	En riesgo	102	49	48%	55%	7%	25	25%	40%	15%	12	12%	40%	28%
Lectura	3	Kirk	Ed. Especial	20	7	35%	40%	5%	3	15%	40%	25%	1	5%	40%	35%
Lectura	4	Kirk	Todos	113	78	69%	70%	1%	51	45%	50%	5%	38	34%	40%	6%
Lectura	4	Kirk	Hispanos	65	44	68%	70%	2%	30	46%	50%	4%	20	31%	40%	9%
Lectura	4	Kirk	Indíg. Amer	9	4	44%	50%	6%	2	22%	40%	18%	2	22%	40%	18%
Lectura	4	Kirk	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%	9	82%	90%	8%	8	73%	80%	7%
Lectura	4	Kirk	Afroamericanos	11	5	45%	50%	5%	2	18%	40%	22%	1	9%	40%	31%
Lectura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Kirk	Blancos	17	14	82%	85%	3%	8	47%	55%	8%	7	41%	50%	9%
Lectura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Kirk	Eco. Desf.	86	56	65%	70%	5%	34	40%	50%	10%	24	28%	40%	12%
Lectura	4	Kirk	Bilingües emergentes	49	30	61%	70%	9%	15	31%	40%	9%	8	16%	40%	24%
Lectura	4	Kirk	En riesgo	90	59	66%	70%	4%	36	40%	50%	10%	24	27%	40%	13%
Lectura	4	Kirk	Ed. Especial	14	6	43%	50%	7%	3	21%	40%	19%	1	7%	40%	33%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Lectura	5	Kirk	Todos	109	90	83%	90%	7%	64	59%	70%	11%	37	34%	40%	6%
Lectura	5	Kirk	Hispanos	78	65	83%	90%	7%	43	55%	70%	15%	23	29%	40%	11%
Lectura	5	Kirk	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Kirk	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%	9	100%	100%	0%	4	44%	50%	6%
Lectura	5	Kirk	Afroamericanos	12	7	58%	65%	7%	4	33%	40%	7%	3	25%	50%	25%
Lectura	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Kirk	Blancos	7	6	86%	90%	4%	5	71%	75%	4%	5	71%	75%	4%
Lectura	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Kirk	Eco. Desf.	86	69	80%	85%	5%	45	52%	60%	8%	26	30%	40%	10%
Lectura	5	Kirk	Bilingües emergentes	48	36	75%	80%	5%	24	50%	60%	10%	7	15%	40%	25%
Lectura	5	Kirk	En riesgo	87	70	80%	85%	5%	45	52%	60%	8%	21	24%	40%	16%
Lectura	5	Kirk	Ed. Especial	10	6	60%	70%	10%	3	30%	40%	10%	2	20%	40%	20%
Ciencias	5	Kirk	Todos	109	80	73%	80%	7%	50	46%	50%	4%	23	21%	40%	19%
Ciencias	5	Kirk	Hispanos	78	55	71%	80%	9%	30	38%	40%	2%	10	13%	40%	27%
Ciencias	5	Kirk	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Kirk	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%	7	78%	85%	7%	6	67%	70%	3%
Ciencias	5	Kirk	Afroamericanos	12	7	58%	65%	7%	6	50%	60%	10%	2	17%	40%	23%
Ciencias	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Kirk	Blancos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	80%	9%	3	43%	60%	17%
Ciencias	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Kirk	Eco. Desf.	86	58	67%	75%	8%	33	38%	40%	2%	12	14%	40%	26%
Ciencias	5	Kirk	Bilingües emergentes	48	29	60%	70%	10%	15	31%	40%	9%	3	6%	40%	34%
Ciencias	5	Kirk	En riesgo	87	62	71%	80%	9%	35	40%	50%	10%	12	14%	40%	26%
Ciencias	5	Kirk	Ed. Especial	10	6	60%	70%	10%	3	30%	40%	10%	1	10%	40%	30%

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%							26%		27%	39%	36%
2022	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	29%	41%	38%
2023	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	31%	43%	40%
2024	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	34%	46%	43%
2025	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	37%	49%	46%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		32%							30%		35%	42%	24%
2022	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	37%	44%	26%
2023	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	39%	46%	28%
2024	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	42%	49%	31%
2025	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	45%	52%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.